

ПРИНЯТО
на заседание Педагогического совета
« школа Диалог»
от «26» августа 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
ИП Гусева Е.К.
«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Английский язык, Начальный уровень II

Срок организации: 1 год
Возраст учащихся: 8-9 лет
Педагог:
Группа(ы):

Составитель
методист школы «Диалог»
Дадю Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, Начальный уровень II» имеет социально-гуманитарную направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. **Программа рассчитана на 144 академических часа, один академический час на данном этапе обучения составляет 30 минут. Каждое занятие составляет 2 академических часа с динамической паузой 10 минут .Общая продолжительность курса 72 занятия (2 раза в неделю по 60 минут).**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Английский язык – средство международного общения. Изучение английского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

Особенности программы. Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по цикличному принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью

изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончанию изучения раздела программы. На занятиях используются следующие формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» предназначена для учащихся в возрасте 8-9 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий . Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык, Начальный уровень II» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагиной, Притыкина Т.А. 2019г;

2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер программы «Английский язык, Начальный уровень II» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа «Английский язык, Начальный уровень II» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **формирование социальной компетентности** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **развитие социальных способностей** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

3. Содержание программы.

№	Название модуля:
1	Давай познакомимся
2	Семья
3	Профессии
4	Игрушки
5	Какие у меня игрушки?
6	Где твои игрушки?
7	Спорт
	Итоговое тестирование

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);
 - словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*));
 - конверсия (*play — to play*).
2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>	<i>Hello.</i>
	<i>Excuse me.</i>	<i>It's fun to</i>
<i>Thank you.</i>	<i>do sth.</i>	
	<i>Let's swing.</i>	<i>To be from</i>
<i>What a pity!</i>	<i>some place.</i>	
<i>That's</i>	<i>It's fun to ...</i>	<i>As hungry</i>
<i>right/wrong.</i>	<i>as a hunter.</i>	
	<i>OK.</i>	
	<i>I'm sorry.</i>	<i>How is</i>
	<i>he/she?</i>	
<i>How are you?</i>	<i>To be afraid of ...</i>	
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh,</i>	
	<i>That's very well.</i>	<i>To</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>shake hands with</i>	
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>	

To work hard.
Of course they do.
See you soon. *Where is he/she?*

Don't worry. *I like/want to do*

I'd love to, but ... *sth.*
What's the matter with ...?
Good luck! *Would you like to ...?*

To be at home. *Where is*

Have a look. *he from?*

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования
 - множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
 - притяжательный падеж имён существительных в един-ственном и множественном числе;
 - основные правила использования неопределённого,
 - употребление определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*)

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных. 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множе-ственном числе (*this — these, that — those*);

- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Conti-nuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swim-ming, write — writing, make — making)*;
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

4. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» являются:

- 1) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 4) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 5) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Языковые результаты освоения образовательной программы «Английский язык, Начальный уровень II»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы:

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 12); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Коммуникативные умения

Говорение

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Ученик 1 года обучения получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- *Аудирование*
- *Ученик 1 года обучения научится:*
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале.
- *Ученик 1 года обучения получит возможность научиться:*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

В коммуникативной сфере - владение английским языком как средством общения.

В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- _ умение вести словарь (словарную тетрадь).

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, начальный уровень II»

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 1-Давайте познакомимся	12 ак.ч.	3
1/2	Урок 1 Приветствие	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 Знакомство	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Называем друга. Его имя, ее имя	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Где мы живем?	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Разные страны.	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Обобщение материала	2 ак.ч	
	Модуль 2- Семья	22 ак.ч	5,5
13/14	Урок 7 Введение новой лексики	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Введение новой грамматической структуры I have	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Практика лексики и грамматической структуры	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Вопрос Have you got	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Развитие навыков диалогической речи	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Has he got(У него есть?...)	2 ак.ч	
25/26	Урок 13 Семья моего друга. опрос	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Аудирование	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Проект семья. семейное дерево	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Проверочная работа	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Введение новой лексики. What is he\she?	2 ак.ч	
	Модуль 3-Профессии	18 ак.ч	
35/36	Урок 18 Закрепление новой лексики. Называем кто он\она	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Вопрос What is he\she?Who is he\she?	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Я хочу быть	2 ак.ч	

41/42	Урок 21 Диалог What do you want to be	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Кто твои родители по профессии	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Диалог опрос	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Урок обобщения Проверочная работа	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Проект по теме	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Контроль навыков чтения	2 ак.ч	
	Модуль 4-Игрушки	26 ак.ч.	6,5
53/54	Урок 27 Новая лексика	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Закрепление новой лексики	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Урок грамматики	2 ак.ч	
59/60	Урок 30 Множественное число. Закрепление лексики	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Множественное число существительных	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Развитие навыков говорения	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Аудирование	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Грамматика настоящее время	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Урок закрепления грамматического материала	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Грамматика. Общий вопрос	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Ур грам. настоящее время. краткий и полный ответ	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Развитие навыков чтения и письма. Проверочная работа	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Резервный урок. Повторение. Проект	2 ак.ч	
	Модуль 5-Какие у тебя игрушки?	20 ак.ч	5
79/80	Урок 40 Новая лексика. Цвета	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Новая лексика. Числительные	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Урок аудирования	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Развитие навыков чтения и говорения	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Развитие диалогической речи	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Урок грамматики. Указательные местоимения	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Урок говорения. закрепления грамматики	2 ак.ч	

93/94	Урок 47 Новая лексика. Прилагательные	2 ак.ч	
95/96	Урок 48 Развитие навыков диалогической речи	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Урок закрепления пройденного материала	2 ак.ч	
	Модуль 6-Где твои игрушки?	20 ак.ч	5
99/ 100	Урок 50 Урок новой лексики	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51 Вопрос лексики.Where is\are? Ответ на этот вопрос	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 Развитие навыков говорения, диалог	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Развитие навыков письма	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Новая грамматика CAN	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Закрепление грамматики	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 Урок повторения	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Проверочная работа	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Проект «Игрушки»	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59 Промежуточная аттестация	2 ак.ч	
	Модуль 7-Спорт и игры	22 ак.ч	5,5
119/ 120	Урок 60 Презентация новой лексики «Спорт»	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Развитие навыков разговорной речи, вопрос CAN YOU?	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Развитие навыков говорения. Диалог	2 ак.ч	
127/	Урок 64 Развитие навыков письма	2 ак.ч	

128			
129/ 130	Урок 65 Обобщение материала	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Проверочная работа	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Домашнее чтение	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Домашнее чтение	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Домашнее чтение	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Домашнее чтение	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговый тест	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговый тест	2 ак.ч	0,5
	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;

- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- интернет-источники:

[детские песенки:https://vk.com/video-55803446_171824092](https://vk.com/video-55803446_171824092),https://vk.com/video-55803446_171824092

<https://youtu.be/teMU8dHLqSI>, <https://youtu.be/1pigAja0kv0>, <https://youtu.be/2O975ewRT7Q>, <https://youtu.be/tk54tybepac>,

<https://youtu.be/D32ELIToS0U>, <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>, <https://youtu.be/FESH7rJ6qso>, <https://youtu.be/4Du->

[AyqMNN4](https://www.youtube.com/watch?v=MzrLNRXaWYA), <https://www.youtube.com/watch?v=MzrLNRXaWYA>, <https://youtu.be/cCosEk1OWR8>, сайте elsgamesplus.com раздел **video 1st**

grade, " where is my teddy?"/ видео GOGO LOVES ENGLISH(серия тематических обучающих мультфильмов на английском языке),

<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>,

сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

аудио и видео материалы: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898

сайты с доступными разработанными заданиями:

<https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9.Список литературы

Для педагога

1. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 2 го класса .Москва . 2019
2. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2го класса .Москва . 2019
3. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Книга для учителя к учебнику английского языка для 2го класса .Москва . 2019
4. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г
5. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 2 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г
6. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г
7. TEST BY TEST II. Москва. Издательство « Менеджер» 2016 г
8. Английские упражнения в картинках 1 год обучения. А.В. Илюшкина. С.Пб издательство « Литера»
9. Говорим по-английски 2-4 класс. Илюшкина А.В. С.Пб 2016г
10. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 1 полугодие .
11. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 2 полугодие .
- 12.English reading Practice.Тренажер по чтению на английском языке 2 класс. Москва издательство ВАКО 2019 г
13. Считаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс. Ростов-на Дону. Издательство «Феникс». 2014г
- 14.Н.А Бонк , И.А. Шишкова «Английский для малышей 4-6 лет . издательство РОСМЭН
15. И.Н .Верещагина, Н.В. Уварова , English 2 класс

16. Virginia Evans “ROUND UP 1 “ грамматика 1 год обучения издательство LONGMAN

17. Diana Webster ,Anne Worrall “English together” Pupil’s book 1

Для учащихся

1. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 2 го класса .Москва . 2019

2. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2го класса .Москва . 2018

3. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г

4. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 2 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г

5. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г

6. TEST BY TEST II. Москва. Издательство « Менеджер» 2016 г

7. Английские упражнения в картинках 1 год обучения. А.В. Илюшкина. С.Пб издательство « Литера»

8 Говорим по-английски 2-4 класс. Илюшкина А.В. С.Пб 2016г

9. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 1 полугодие .

10. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 2 полугодие .

11.English reading Practise.Тренажер по чтению на английском языке 2 класс. Москва издательство ВАКО 2019 г

12. Считаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс. Ростов-на Дону. Издательство «Феникс». 2014г

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:31 (MSK)

Простая подпись